**ҚАСЫМБЕКОВА Салтанат Алимбековна,**

**Сағадат Нұрмағамбетов атындағы №72 жалпы орта білім беретін мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**C.CЕЙФУЛЛИН. ПОЭМА «РАЗЛУЧЕННЫЕ ЛЕБЕДИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 6.1.3.1 – понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль.6.3.6.1-анализировать содержание художественных произведений небольшого объема,определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей лирического героя6.4.2.1.-излагать подробно содержание текста на основе прослушанного,прочтитанного материала. |
| **Цели урока** | Все учащиеся смогут находить ключевые слова, создавать предложенияБольшинство учащихся смогут: определять тему и основную мысль автора, создавать сюжетную картинуНекоторые учащиеся смогут: находить в тексте художественные приемы и термины |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****5 минут****10 минут** | **I. Организационный момент.****Эмоциональный настрой**.Учитель приветствует учащихсяСоздание коллаборативной среды.Подарите улыбки друг другу.Улыбнитесь друг другу, себе. Пожелайте друг другу удачи! Пусть на душе у вас всегда будет тепло и ясно.**Опрос домашнего задания.****Метод «Горячий стул»**Учитель ставит 5 стула и по желанию выходят 6 учеников. По музыке садятся на стулья, тем, кто не успел сесть, учитель задает вопросы по теме « Белый Бим,Черное ухо»:1.Кто написал повесть Белый Бим и Черное ухо? Кто главные герои повести?2.Какой был Бим?3.Что необычного заметил Бим в поведении своего хозяина ,что случилось с его хозяином?4.Что произошло с Бимом, когда увезли хозяина?5.Когда хозяин вернулся нашел ли он Бима и что в конце с ним случилось?**6.**Какая оснавная мысль автора в этой повести?**II. Актуализация знаний**Новая тема урока С. Сейфуллинпоэма «Разлученные лебеди»Стратегия «**Встреча с писателем**»Учитель представляет одного ученика в роли С. Сейфуллина и ученики задают вопросы писателю.Учитель и ученики читают выразительно поэму«Разлученные лебеди» | Ученики приветствуют и желают друг другу удачи.Ученики садятся на стул под музыку. Кто не успел сесть , тот отвечает на вопросыучителя.Ученики задают вопросы писателю.Ученик- писатель отвечает на вопросы.Ученики внимательно слушают и выразительно читают поэму. | **Дескриптор**- отвечают на поставленные вопросы .**Устная похвала «Словесное поощрение»(Молодцы!****Хорошо поработали!)** **Мотивационные карточки****Дескриптор**-ученики будут задавать вопросы и отвечать на них**.** | Приём «Солнышко» |
| **Середина урока****15 минут****10 минут** | **III. Изучение нового материала****Работа в группах****Задание для 1 группы****Прием «Интеллект карта»**Постройте сюжетную таблицу, характеризуя и оценивая поступки персонажей поэмы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Какой? | Что сделал? | Почему? | Какие выводы? |
| Лебедь |  |  |  |  |
| Браконьер |  |  |  |  |

**Задание для 2 группы****Прием «Т- таблица»**Найти в тексте литературные приемы и заполнить таблицу .

|  |  |
| --- | --- |
| Литературные приемы | Примеры |
| Олицетворение |  |
| Эпитеты |  |
| Сравнение |  |
| Перифразу |  |

**Задание для 3 группы****Прием «5 шагов»****Учитель для подведения итога урока дает 5 вопросов группе по прочитанной поэме.**1.Найдите в тексте ключевые слова2.Составьте два предложения с ключевыми словами.3.Опишите лебедя и браконьера.4.Тема произведения.5.Основная идея поэмы.**IV. Закрепление изученного материала.****Прием «Квиз тест»****Учитель дает 10 тестовых заданий по пройденным темам****Ученики по одному выходят и отвечают на вопросы теста.** | Ученики 1 группы составляют сюжетную таблицу.Ученики 2 группы находят в тексте литературные приемы.Ученики 3 группы находят ключевые слова, составляют два предложения с ключевыми слова.Ученики выходят к слайду и находят ответы на тесты. | **Дескриптор:****-**определяют тему-определяют основную мысль поэмы,находят ключевые слова и составляют предложения.-составляют сюжетную таблицу-характеризуют и оценивают поступки героев-находят сравнения-находят олицитворения-находит перифразу-находят эпитеты**Формативное оценивание****Прием «Большой палец».**ффф.jpg**Дескриптор:**- отвечают на вопросы теста**Обратная связь.ФОкаждой группы «Словесное поощрение»(Молодцы!Хорошо поработали!) Мотивационные карточки** | КомпьютерИнтерактивная доска.Плакаты.Учебник |
| **Конец урока****5 мин** | **Домашнее задание:** Выучить наизусть понравившийся отрывок из поэмы**Рефлексия****«Лесенка успеха»** | Ученики пишут в стикерах свои мысли об уроке |  |  |
|  | **Дифференциация****Как вы планируете поддерживать учащихся** | **Оценивание Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |  |
|  | Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся Поддерживать обучение с помощью активных стратегий обучения. Прием «Солнышко», Прием Горячий стул. «Интеллект карта», Приемы «Встреча с писателем», «5 шагов»,Прием «Т-таблица» Прием «Квиз тест» | Самооценивание индивидуальной работы согласно дескрипторам, обратная связь с учителем. Оценивание учителя – «Устная похвала». Самооценивание – Рефлексия. Прием «Лесенка успеха …» Взаимооценивание – .. Прием «Большой палец». | Здоровье сберегающие технологии.Используемые физминутки и активные виды деятельности.Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке. |  |